

**KONCEPCJA  
FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWEJ NR 8**

**im. GUSTAWA MORCINKA w OPOLU**

**na lata 2022-2027**

*-opracowana przez Małgorzatę Bagińską*

## **Spis treści**

<b>I. Wstęp .....</b>	<b>s. 3</b>
<b>II. Diagnoza aktualnego stanu .....</b>	<b>s. 5</b>
<b>III. Misja, wizja i model absolwenta .....</b>	<b>s. 13</b>
<b>IV. Cele i zadania szkoły .....</b>	<b>s. 14</b>
<b>V. Koncepcja funkcjonowania i rozwoju PSP8.....</b>	<b>s. 16</b>
<b>VI. Zakończenie .....</b>	<b>s. 26</b>
<b>VII. Materiały źródłowe.....</b>	<b>s. 27</b>

## *I. Wstęp.*

Przygotowując koncepcję pracy i rozwoju szkoły jako źródło planowania uwzględniłam kierunki zewnętrzne funkcjonowania szkoły, dotyczące realizacji polityki oświatowej państwa, w tym organu nadzorującego Opolskiego Kuratorium Oświaty, jak również Miasta Opola, organu prowadzącego szkołę, które wyznaczają kluczowe cele i zadania edukacyjne oraz określają normy prawne i finansowe dla szkoły podstawowej. Ponadto w oparciu o analizę oczekiwań społeczności szkolnej: Uczniów, Rodziców i Nauczycieli, wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przeze mnie oraz uwzględniając bilans zasobów szkolnych: merytorycznych, materialnych i organizacyjnych za najbardziej istotne wyłoniłam następujące kierunki rozwoju i funkcjonowania szkoły:

- budowanie pozytywnego klimatu społecznego szkoły, dalsze rozwijanie zainicjowanej w czasie edukacji zdalnej sieci współpracy, samokształcenia i komunikacji, przy tym wspólne rozwiązywanie problemów, wymiana doświadczeń, dzielenie się pomysłami; rozwijanie w obrębie szkoły i na zewnątrz sieci społeczności ukierunkowanej w swoim działaniu na wszechstronny rozwój ucznia;
- dbałość o jakość i poziom kształcenia, w tym zwłaszcza podejmowanie działań w celu wzbogacenia i unowocześnienia oferty edukacyjnej; uczenie się i nauczanie ukierunkowane na postępy każdego ucznia; analizowanie efektów pracy zespołowej, wdrażanie zmian w procesie edukacyjnym w dążeniu do wspólnie ustalonego celu edukacyjnego oraz uzyskania oczekiwanego przez zespół efektu, przy tym stosowanie optymalnej organizacji pracy szkoły uwzględniającej jakość nauczania;
- stwarzanie warunków do rozwijania zdolności uczniów i osiągnięcia sukcesów, wzmacnianie rozwoju intelektualnego oraz rozwijanie kompetencji kluczowych, wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, następującej tuż po szkole podstawowej, jak i w późniejszym czasie;
- kształtowanie postaw patriotycznych, prozdrowotnych, ofiarności i współpracy oraz otwartości wobec świata i innych ludzi, rozbudzenie aktywności w życiu społecznym, zaangażowania się w pomoc charytatywną, służącą innym.

Istotnym źródłem planowania zmian są sygnalizowane potrzeby i głosy oraz sugestie środowiska szkolnego, lokalnego, bowiem inspiracją dla rozwoju są bezpośredni uczestnicy tegoż procesu tj. Uczniowie, Rodzice i Nauczyciele.

Koncepcja pracy szkoły odgrywa rolę drogowskazu, wytyczającego członkom społeczności szkolnej wspólny kierunek działania, dlatego niezbędne jest pozyskiwanie informacji o poziomie i jakości jej pracy, o aktualnej sytuacji warunkującej jej kształt

i rozwój, aby móc bez wahania dążyć do wytyczonego celu. Szkoła, do której zmierzamy, to szkoła nowoczesna wykorzystująca nieszablonowe metody i formy pracy z uczniem, otwarta na innowacje, zarówno w kwestii wykorzystania technologii informacyjnych, jak i w odniesieniu do procesów nauczania i uczenia się, szkoła efektywna w nauczaniu i wychowaniu, a przy tym twórcza. Aby ten cel osiągnąć trzeba pracować zespołowo, angażować zasoby środowiska lokalnego, współpracować z podmiotami służącymi rozwojowi szkoły, czynić to jednakże trzeba nie za wszelką cenę z zachowaniem zasady konsumpcjonizmu, ale planowo i mądrze, w oparciu o partnerstwo i dialog.

Do opracowania koncepcji wykorzystałam wyniki ewaluacji zewnętrznej oraz wewnętrznej z lat wcześniejszych, w których ona obowiązywała, ponadto uwzględniłam wnioski ujęte w sprawozdaniach z prowadzonego przeze mnie nadzoru pedagogicznego. Obecny czas dla „szkoły po pandemii” wymaga wzmocnienia wychowawczo-profilaktycznej roli szkoły. Przygotowania się i szybkiego reagowania na pojawiające się problemy w funkcjonowaniu uczniów zarówno w ich sferze edukacyjnej jak i emocjonalnej, wszystkie te elementy wymuszają na dyrektorze szkoły wdrożenia organizacji pracy szkoły, uwzględniającej zarówno istniejące zagrożenia jak i mocne strony. Atuty szkoły, jej dobra wspólnie dotąd wypracowane stanowią bazę i źródło do dalszej inspiracji oraz są szansą sprawnego powrotu do nauki stacjonarnej, włączającej w proces edukacyjny te elementy z edukacji zdalnej, które przynosiły korzyści na przykład: kompetencje cyfrowe, samodzielność uczniów w procesie uczenia się, praca projektowa oraz szkolenia nauczycieli w ramach sieci wzajemnej współpracy. Tworzenie wspólnej przyszłości to zaangażowanie się wszystkich uczestników w proces edukacyjny, tworzenie sieci współpracy, w poczuciu odpowiedzialności za efekty pracy, ukierunkowane na postępy uczniów i ich wszechstronny rozwój. Już Arystoteles głosił, że „całość to więcej niż suma części”. Nie bez znaczenia w pracy zespołowej istotny staje się tzw. efekt synergii, świadomość tego, że wynik współdziałających ze sobą „elementów” jest większy, niż suma skutków wywołanych przez każdy z osobna. Współpraca na bazie sieci, z wykorzystaniem kompetencji wszystkich uczestników w dążeniu do wspólnego celu jest gwarantem rozwoju szkoły, szkoły nowoczesnej, idącej z duchem czasu.



## ***II. Diagnoza aktualnego stanu.***

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 8 im. Gustawa Morcinka w Opolu ulokowana jest w centrum miasta dysponuje: salą gimnastyczną z zapleczem sportowym, boiskiem betonowym i placem zabaw, posiada ponadto bibliotekę z czytelnią, gabinet terapeutyczny, świetlicę, gabinet pedagoga. Szkoła umożliwia uczniom dostęp do opieki stomatologicznej w gabinecie pozaszkolnym na podstawie umowy oraz zapewnia profesjonalną opiekę medyczną sprawowaną na terenie szkoły przez pielęgniarkę.

Zajęcia prowadzone są w 10 salach dydaktycznych dostosowanych do potrzeb dzieci. Organizacja nauczania w klasach I-III jest wydzielona na pierwszym i trzecim piętrze budynku szkolnego, w salach lekcyjnych, które zostały przystosowane do działań edukacyjnych; z odpowiednio dostosowanymi stolikami, stanowiskami komputerowymi nauczycielskimi, tablicą interaktywną w jednej sali oraz monitorem interaktywnym w drugiej, pozostałe dwie sale lekcyjne dla uczniów najmłodszych są zaopatrzone w rzutniki multimedialne, ekrany oraz materiały edukacyjne. Sale lekcyjne klas IV-VIII również spełniają wszelkie wymogi w tym zwłaszcza bhp oraz są wyposażone w sprzęt niezbędny do pracy w procesie nauczania i uczenia się; w dwóch pracowniach

znajdują się tablice interaktywne, w osobnej monitor interaktywny, ponadto do dyspozycji nauczycieli i uczniów są laptopy, rzutniki, radiomagnetofony, aparaty cyfrowe, kamery, mikroskopy, wizualizery, roboty lub specjalistyczne klocki do ich konstruowania oraz inne urządzenia techniczne. Szkoła posiada dwie sale komputerowe z dostępem do Internetu, ponadto w czytelnicy znajduje się Internetowe Centrum Multimedialne. Dyrektor szkoły przy współpracy z organem prowadzącym, a także dzięki realizacji projektów unijnych, czyni starania w kierunku zabezpieczenia szkoły w nowoczesny sprzęt z zakresu IT. Od 2020 r. z powodzeniem na bazie doświadczeń i zasobów w zakresie wykorzystywania ICT wdrożony został system szkolny umożliwiający prowadzenie lekcji on-line: w tym celu wszyscy uczniowie i nauczyciele uzyskali dostęp do Office 365 i aplikacji Teams, dodatkowo wdrożono w szkole e-dziennik. Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele w okresie edukacji zdalnej, uzyskali wsparcie sprzętowe, dzięki realizacji projektów unijnych o które to zabiegała dyrektor aplikując wnioski lub inicjując inne działania: 2019-2022 „Tłumaczymy żywioły” – szkoła uzyskała 28 tabletów, które udostępniono uczniom do pracy zdalnej, z projektu realizowanego przy współpracy z RZPWE „Kreatywna Opolszczyzna”- szkoła pozyskała 7 komputerów dla nauczycieli, z kolei 12 nauczycieli, z projektu „Op@lskie dla podstawówek”, uzyskało osobiste laptopy do pracy, z projektu „Zdalna Szkoła” Ministerstwa Cyfryzacji i MEiN szkoła otrzymała 10 tabletów i laptopa; w 2020 r. nauczyciele skorzystali z profesjonalnych szkoleń z zakresu ICT, w ramach „Opolskiej Szkoły Ćwiczeń”, ponadto szkoła otrzymała sprzęt komputerowy za kwotę 160 tys. zł., z kolei z projektu „Laboratoria Przyszłości” pozyskany został sprzęt, narzędzia i pomoce za kwotę 70 tys. zł. Reasumując szkoła dysponuje obiektami, pomieszczeniami i wyposażeniem, które umożliwiają przekazywanie wiedzy w sposób innowacyjny poprzez doświadczanie i eksperymentowanie oraz wykorzystywanie w edukacji TIK. Warunki pracy są bezpieczne oraz odpowiednie dla właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki

Obecnie szkoła liczy 245 uczniów, co przekłada się na jedenaście oddziałów klasowych, dzięki czemu prowadzona jest korzystna nauka jednozmiannowa. Grono nauczycielskie składa się z 31 nauczycieli, natomiast pracowników niebędących nauczycielami, administrujących i obsługujących szkołę stanowi 10 osób. Kadra szkoły zapewnia wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Nauczyciele wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczniów, w celu rozwijania ich pasji i zainteresowań prowadzą zajęcia pozalekcyjne, podczas których inspirują uczniów i zachęcają do działań projektowych z wykorzystaniem TIK. Wszyscy nauczyciele posiadają kwalifikacje wymagane do pracy na określonym stanowisku, mając ukończone studia magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, większość z nich posiada ukończone studia podyplomowe nadające im dodatkowe kwalifikacje. 60% nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, spośród tej grupy wyłonieni są liderzy, przewodniczący zespołów nauczycielskich tworzących sieci współpracy, wspólnie koncentrujących się na rozwiązaniu konkretnego zadania lub problemu. Niezależnie od tego wszyscy nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje, zgodnie z potrzebami; w ostatnim czasie zwłaszcza w kierunku wykorzystania metod, form i technik pracy on-line.

Nauczyciele z wielkim zaangażowaniem wdrażają aktywizujące i innowacyjne metody nauczania; Szkolna telewizja TV8, Gazetka szkolna „Ósemeczka”, „Szachy”, „Szkolny teatr” oraz innowacje pedagogiczne: 2021/2022 „Podróże po Polsce”; osią całego projektu są „wirtualne podróże” po wybranych miastach Polski. W tym projekcie edukacyjnym bierze udział 38 partnerów z różnych krajów, realizowany jest podczas zajęć języka polskiego dla obcokrajowców, pobierających naukę w PSP8. Innowacje z 2019/2020 to: „Pomysły uczniów, to podstawa, a ich wcielanie w życie, to dobra zabawa – czyli organizacja pracy koła dziennikarskiego Ósemeczka w wydaniu małych dziennikarzy”, „Zasady dobrego wychowania obowiązują w świetlicy, są kluczem do akceptacji”, „Gest dobroci i przyjaźni wobec drugiego człowieka – promowanie idei wolontariatu” oraz innowacja pt. „Matematyka nitką malowana – haft matematyczny czyli zastosowanie haftu matematycznego w celu wdrożenia do pojęcia algorytmu”.

W szkole wprowadzane są nowoczesne rozwiązania, wdrażane projekty edukacyjne z zakresu stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej, programy wychowawcze i profilaktyczne, a wraz z nimi metody pracy w pełni aktywizujące ucznia; eksperymentalne, doświadczalne, festiwale nauki, wycieczki edukacyjne, oto przykłady:

- ✓ w 2018 r. szkoła uczestniczyła w programie „Aktywna tablica” którego wdrożenie przewidywało nie tylko zakupienie sprzętu, ale również przeprowadzenie szeregu zajęć, działań z wykorzystaniem TIK w tym także o cyberbezpieczeństwie;
- ✓ w latach 2019-2021 z inicjatywy Małgorzaty Bagińskiej szkoła brała udział w pilotażowym, ogólnokrajowym projekcie koordynowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji pt. „Model szkoły ćwiczeń” realizowanym w oparciu o Fundusze Europejskie. Dyrektor w 2018 r. osobiście opracowała i aplikowała wniosek konkursowy, następnie wdrażała przy współpracy z Miejskim Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu. Realizacja projektu obejmowała w dużym stopniu czas edukacji zdalnej obowiązującej w kraju w związku z pandemią, dlatego wymagała od dyrektora specjalnych umiejętności organizacyjnych, informatycznych i komunikacyjnych. W projekcie PSP8 pełniła funkcję szkoły wiodącej w obszarze wykorzystania TIK. „Opolska Szkoła Ćwiczeń” przyczyniła się do wzrostu kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych wśród nauczycieli i uczniów niezbędnych na rynku pracy, w zakresie posługiwania się i wykorzystywania TIK w procesie nauczania i uczenia się. W ramach realizacji projektu nauczyciele przeprowadzali modelowe lekcje pokazowe w tym również on-line dla nauczycieli i studentów, seminaria, e-konferencje wojewódzką i ogólnopolską, z udziałem jako współprowadzących nauczycieli i dyrektora szkoły. W czasie realizacji projektu szkoła współpracowała z wieloma partnerami uczelniami wyższymi, siedmioma szkołami podstawowymi uczestniczącymi w projekcie, ośrodkami doskonalenia nauczycieli (ORE - Warszawa, MCWE – Opole), Gminą Grodków i Powiatem Kluczborskim, na rzecz kształcenia kompetencji kluczowych, doskonalenia warsztatu pracy obecnych i przyszłych nauczycieli. Dodatkowo w ramach projektu utworzono: sieci współpracy on-line nauczycieli oraz dyrektorów, przeprowadzono liczne szkolenia nauczycieli z PSP8 w zakresie stosowania TIK w celu utworzenia kadry eksperckiej szkoły wiodącej w projekcie, która następnie szkoliła innych nauczycieli i studentów. W wysokim stopniu została unowocześniona infrastruktura szkoły, dzięki zaopatrzeniu jej w nowoczesny sprzęt z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej na kwotę 160 tys. zł.
- ✓ w 2020-2022 „Tłumaczyły żywioły” projekt dla uczniów szkół podstawowych Aglomeracji Opolskiej – w ramach tego projektu realizowanego przy współpracy z MCWE w 2020r. i 2021r. zdalnie przeprowadzone były zajęcia matematyczno-przyrodnicze w ramach szkolnego koła „Żywioły”, dodatkowo zajęcia pt. „Bezpieczni w sieci” z zakresu TIK i cyberprzestrzeni, zajęcia rozwijające umiejętności prezentacji i komunikacji w formie wideokonferencji, przy tym wsparcie szkoleniowe dla nauczycieli oraz uzyskanie sprzętu (28 tabletów), co miało dodatni wpływ w okresie zdalnego kształcenia., gdyż ten sprzęt użyczany był uczniom do edukacji.
- ✓ w 2019-2022 „Kreatywna Opolszczyzna – program twórczych metod kształcenia w szkołach Aglomeracji Opolskiej”, który jest aktualnie koordynowany przez dyrektor Małgorzatę Bagińską. W ramach projektu realizowane są następujące zadania: kształcenie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych w oparciu o „program powszechnej dwujęzyczności” oraz „program kreatywnego uczenia”, nauczanie i uczenie się w oparciu o „eksperyment w edukacji”, rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów i nauczycieli poprzez zajęcia programowania w oparciu o program „inteligentnie zaprogramowani”, szkolenia nauczycieli i doposażenie szkół w związku z COVID
- ✓ wiele atrakcyjnych edukacyjnie przedsięwzięć odbywa się w ramach „Stowarzyszenia Szkół Innowacyjnych Regionu Opolskiego” (seminaria dla dyrektorów, lekcje otwarte), którego szkoła jest członkiem, ponadto inicjatywy dyrektora PSP8 dołączyła do grona „Szkół Odkrywców Talentów”, realizuje program „Edukacja kulturowa Opolszczyzny – EDUKO 2018-2020”, w 2021 r. szkoła uzyskała „Certyfikat Placówki Rozwijającej Talenty” za osiągnięcie wysokich wyników w Ogólnopolskim Konkursie pt. „Orzeł Matematyczny”.

Zaangażowanie nauczycieli i ich profesjonalizm oraz kreatywność w kierunku organizowania przestrzeni edukacyjnej przyczynia się do licznych sukcesów uczniów oraz umożliwia im prezentację ich efektów pracy, zdolności i talentów na forum szkolnym i pozaszkolnym. Nauczyciele i uczniowie wspólnie organizują dla społeczności szkolnej pokazy, happeningi, festiwale nauki, spotkania literackie, spektakle teatralne, przeglądy muzyczne, konkursy szkolne i międzyszkolne oraz organizują inne płaszczyzny służące do prezentacji dokonań i pasji uczniów.

Aktualne osiągnięcia uczniów:

- ❖ 2022 r. I miejsce w kategorii szkół podstawowych w rejonowym etapie XXIX Ogólnopolskiej Olimpiady Promocji Zdrowego Stylu Życia organizowanej przez PCK;
- ❖ 2022 r. I miejsce w Opolu w Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w Siatkówce reprezentowanie Miasta Opola w zawodach wojewódzkich;
- ❖ finalista konkursu w ramach programu „Op@lskie dla podstawówek”: Marszałka Województwa Opolskiego; 2021 r.
- ❖ Ogólnopolski Konkurs „Orzeł Matematyczny” przeprowadzonego on-line; udział wzięło 29 uczniów z klas I-VIII; 9 uzyskało tytuł laureata tj. V, VI i VIII miejsce w kraju; szkoła otrzymała „Certyfikat Placówki Rozwijającej Talenty”;
- ❖ Ogólnopolski Konkurs Matematyczny on-line „Kangur Matematyczny 2021 r”- V i VI miejsce w kraju oraz liczne wyróżnienia;
- ❖ XI Wojewódzki Konkurs Wiedzy o Kresach Wschodnich (organizowany we współpracy z Towarzystwem Miłośników Lwowa i Kresów Południowo Wschodnich pod honorowym patronatem Marszałka Województwa Opolskiego i Opolskiego Kuratora Oświaty) – wyróżnienia;
- ❖ Ogólnopolski Konkurs Informatyczny „Hack Junior” wyróżnienie w kategorii klas 4-8, konkurs zrealizowany pod patronatem Ministra Edukacji i Nauki, szkoła uzyskała dyplom podpisany przez Ministra Edukacji i Nauki;
- ❖ Międzyszkolny Konkurs na Odnawialne Źródła Energii – II miejsce i wyróżnienia;
- ❖ I miejsce dla uczniów z PSP8 w konkursie na program komputerowy „Cyfrowe OZE” RZPWE w Opolu;
- ❖ Międzyszkolny Konkurs Plastyczny na projekt kalendarza „Oszczędzamy energię” – laureat;
- ❖ Finalista Wojewódzkiego Konkursu Geograficznego; M. Bagińska (uczeń przeze mnie uczony i przygotowujący do konkursu w czasie pozalekcyjnym: zdalnie i stacjonarnie);
- ❖ 2020 r. Laureat w Wojewódzkim Konkursie Chemicznym – zgłoszenie ucznia z PSP8 do „Opolskiego Orła” – dyrektor wypełniła wniosek;
- ❖ 2020 r. Laureat w Wojewódzkim Konkursie Fizycznym – uczeń z mojej inicjatywy uzyskał tytuł „Prymusa Opolszczyzny” od Marszałka Województwa Opolskiego;

Dyrektor, nauczyciele systematycznie zabiegają o indywidualny i wszechstronny rozwój ucznia poprzez stwarzanie twórczej, efektywnej i bezpiecznej atmosfery procesu nauczania realizowanego w czasie zajęć w szkole, w oparciu eksperymenty, doświadczenia oraz poza szkołą: w pracowniach doświadczalno-eksperymentalnych RZPWE „Zaczarowany Świat” lub w formie wycieczek, do miejsc bezpośredniej edukacji: 2017-2018 „Młodzi Odkrywczy Sekretów Nauki. Obszar II” 2019-2022 „Kreatywna Opolszczyzna – program twórczych metod kształcenia w szkołach Aglomeracji Opolskiej”. Szkoła w swojej ofercie edukacyjnej zapewnia organizację zajęć eksperymentalnych przyrodniczo-matematycznych, z wykorzystaniem TIK, rozwijających kompetencje kluczowe oraz wyrównujących szanse edukacyjne w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Szkoła należy do grona szkół „Odkrywców Talentów”, posiada certyfikat „Interkl@sy” oraz jest członkiem Stowarzyszenia Szkół Innowacyjnych Regionu Opolskiego. Sukcesywnie poszerzana jest współpraca z podmiotami, które wspierają działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym: co roku więc organizujemy Dzień Bezpiecznego Internetu, w ramach programu „Szkoła z klasą2.0” wdrożyliśmy Kodeks Bezpiecznego Internetu, przeprowadziliśmy warsztaty z zakresu TIK dla rodziców i seniorów, z kolei w 2018 r. przystąpiliśmy do projektu Cyfrowobezpiecni.pl - Bezpieczna Szkoła Cyfrowa, w ramach którego zrealizujemy systemowe rozwiązania w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych przez wszystkie podmioty uczniów, nauczycieli i rodziców. Wspomniany projekt jest finansowany ze środków Ministerstwa Edukacji Narodowej i został objęty honorowym patronatem przez Ministerstwo Cyfryzacji, Rzecznika Praw Dziecka oraz Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Systematycznie wdrażane są optymalne warunki kształcenia, uwzględniające indywidualne potrzeby i możliwości poszczególnych uczniów. Zwiększeniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej służy zespołowa praca nauczycieli, przy wsparciu ze strony rodziców polegająca na rzetelnej diagnozie i rozpoznaniu potrzeb, dostosowaniu treści i metod kształcenia oraz organizacji dodatkowych zajęć dla uczniów. Działania te cechuje właściwe planowanie i kompetencje nauczycieli oraz adekwatność realizowanego wsparcia, przy jednoczesnej współpracy z rodzicami. Efekty



wdrożeniowe są widoczne nie tylko w kontekście wzrostu wyników nauczania, ale również ograniczenia drugoroczności, wzrostu frekwencji na zajęciach pozalekcyjnych, w tym specjalistycznych oraz zwiększenia potencjału i zaangażowania uczniów. Przeprowadzone rozpoznanie w szkole, diagnoza specjalistyczna w ppp w formie opinii i orzeczeń, a także rozszerzenie katalogu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ujętych w rozporządzeniu o pomocy psychologiczno-pedagogicznej pokazuje, że z roku na rok przybywa uczniów wymagających pomocy specjalistycznej. Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów dyrektor szkoły rzetelnie planuje arkusz organizacji pracy szkoły, w tym godziny zajęć pozalekcyjnych: rozwijających zainteresowania, kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęć specjalistycznych; korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz innych.

Szkoła zabiega intensywnie o wsparcie uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub wywodzących się z rodzin o trudnej sytuacji bytowej. Dyrektor zawarła umowę ze stowarzyszeniem „Wiosna”, na podstawie której od czterech lat potrzebujący uczniowie mają zapewnione wsparcie edukacyjne i kulturalne dzięki bezpośredniej pracy z tutorami, opiekunami. W szkole od trzech lat siedzibę swą ma stowarzyszenie „Arka w mieście”, które organizuje czas wolny naszym uczniom.

W celu zapewnienia optymalnych warunków kształcenia i wychowania wykorzystuje się nie tylko istniejące zasoby szkoły, ale również pozyskuje się je z innych źródeł;

- szkoła wielokrotnie zatrudniała asystentów nauczycieli w ramach umów zawartych z Powiatowym Urzędem Pracy realizowanych w formie stażu, czy robót publicznych ostatnio w 2021/2022.

- 2021/2022 szkoła realizuje programy rządowe uzyskując dofinansowanie dla realizacji wytyczonych celów: 70 godzin dodatkowych zajęć wspomagających, 215 godzin zajęć specjalistycznych, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa (15 tys zł na potrzeby szkolnej biblioteki) oraz 70 tys. zł dla szkoły na zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu w ramach programu „Laboratoria Przyszłości” W 2019 r. wykorzystując środki ministerialne, dyrektor zorganizowała pracownię chemiczno-fizyczną wyposażoną w dygestorium, stół demonstracyjny, szafę metalową na odczynniki i inne pomoce służące do eksperymentów i doświadczeń, 2020 r. inicjatywy M. Bagińskiej szkoła przystąpiła do Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE-program Ministerstwa Cyfryzacji).

-realizacja licznych przedsięwzięć, w tym zajęć pozalekcyjnych, „Dni Nauki” przy wykorzystaniu funduszy europejskich w ramach projektu „Kreatywna Opolszczyzna” przy współpracy z RZPWE w Opolu to rozwój zainteresowań uczniów :

W ramach pracy wychowawczej na co dzień realizowany jest Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły opracowany i zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną, zatwierdzony przez Radę Rodziców. Zadania w nim ujęte, są ukierunkowane na integrację zespołów klasowych, budowanie przyjaznej atmosfery, wzajemnych relacji, postaw wobec uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, uwzględniają dbałość o obrzędowość szkolną, wychowanie patriotyczne, obywatelskie, ekologiczne oraz działania nakierowane na bezpieczeństwo i zdrowie uczniów. Działalność SU kl. I-III i IV-VIII, to przestrzeń szkolna, która inspiruje uczniów do samorządnej i samodzielnej działalności, przy wsparciu i akceptacji ze strony nauczycieli, są to między innymi: liczne imprezy charytatywne, zbiórki makulatury i baterii, zabawy andrzejkowe, karnawałowe, organizacja uroczystości rocznicowych, liczne przedsięwzięcia w ramach programów; „Szkoła bez przemocy – bezpieczne przerwy” „Przeciwdziałanie wadom postawy” – projekt lekki tornister, „Pierwsza Pomoc”, „Śmieci mniej Ziemi Lżej”, ”Dni Otwarte szkoły”, wolontariat szkolny pt. „Wolontariat – świadomie pomagam innym”, „Opole w rytmie życzliwości”. Ponadto co roku, w grudniu, z okazji obchodów Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka Samorząd Uczniowski organizuje wspólnie z nauczycielami liczne zajęcia warsztatowe, konkursowe, których celem jest zapoznanie z prawami dziecka – efekty pracy, plakaty i inne produkty finalne są umieszczone w szkolnych korytarzach, a informacja o przebiegu imprezy i zdjęcia na stronie szkoły www.

W szkole rzadko dochodzi do wypadków, a jeżeli zaistnieje tego rodzaju losowa sytuacja nauczyciele postępują zgodnie z obowiązującą procedurą. Opieka świetlicowa również jest dostosowana do potrzeb uczniów i rodziców. Świetlica stale doskonali swoją ofertę zarówno pod względem wyposażenia jak również metod pracy z uczniami, dzięki czemu uczeń w świetlicy aktywnie spędza czas, rozwija swoje zainteresowania i umiejętności, odrabia zadanie domowe, lub po prostu relaksuje się w miłej atmosferze. Z kolei w bibliotece szkolnej systematycznie realizowane są zadania z zakresu upowszechniania czytelnictwa oraz rozwijania kompetencji czytelniczych wśród

dzieci. Wiele z tych działań odbywa się w formie konkursów, spotkań literackich, otwartych zajęć, czy innych np. realizowanych w ramach programu „Książki Naszych Marzeń” oraz „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”. Uczniowie mają możliwość prezentacji własnej twórczości, opracowanych przez siebie materiałów w szkolnych gazetkach „Ósemeczka” i „Bezpieczny Interneciak” oraz w oparciu o szkolną telewizję.

Współpraca nauczycieli z rodzicami przebiega na bardzo dobrym poziomie. Rodzice chętnie współdziałają z wychowawcami i nauczycielami w rozwiązywaniu spraw organizacyjnych, dydaktycznych i wychowawczych, w tym również problemowych. Mają zaufanie do kadry pedagogicznej. Opinia rodziców i uczniów na temat szkoły jest pozytywna, zarówno pod kątem zapewnienia bezpieczeństwa, jak również organizacji kształcenia, w odniesieniu do sposobu prowadzenia zajęć, oferty zajęć pozalekcyjnych, informacji zwrotnej na temat postępów dziecka oraz współpracy z nauczycielami, również w czasie edukacji zdalnej. Efekt taki został osiągnięty dzięki realizacji programu pt. ”Szkoła Współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły”, bowiem udało się w oparciu o ogólnoszkolne debaty, spotkania warsztatowe, wzmocnić współpracę z Rodzicami i Radą Rodziców. Współpraca ta oparta na doradztwie, opiniowaniu i wspólnym planowaniu, przynosi wymierne efekty.





## MOCNE STRONY SZKOŁY

- Dbamy o jednostkowy rozwój ucznia, indywidualizując pracę z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce.
- Szkoła jest przyjazna, obowiązują w niej jawne i konsekwentne kryteria oceniania, właściwe rozwiązywanie problemów dydaktycznych, wychowawczych, a nauczyciele w tym względzie są zawsze pomocni, udzielający wsparcia.
- Szkoła może się poszczycić wieloma innowacyjnymi działaniami; wspólnie realizujemy ciekawe projekty i innowacje pedagogiczne, które owocują osiągnięciami i wpływają na wysoką jakość oferty edukacyjnej szkoły.

- Obszary pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej są rzetelnie planowane i wdrażane przez nauczycieli z uwzględnieniem potrzeb uczniów i głosów rodziców, a także w oparciu o projekty: np. „Szkoła bez przemocy”, „Strategia przeciwdziałania wadom postawy”, „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczny Internet”, a po społecznej izolacji „Program Myślę Pozytywnie”, finansowany ze środków Narodowego Programu Zdrowia oraz „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” oba również rekomendowane przez MEiN, ponadto wiele innych projektów i inicjatyw w które z zapałem angażują się uczniowie, rodzice i nauczyciele.
- Współpraca z rodzicami przebiega w oparciu o doradztwo, pedagogizację, indywidualne spotkania oraz imprezy otwarte, ponadto wiąże się z pozyskiwaniem opinii i wspólnym wdrażaniem konstruktywnych pomysłów realizowany jest projekt „Aktywni Rodzice”.
- Szkoła skutecznie wspiera uczniów mających trudności w uczeniu się oraz uczniów zdolnych, poprzez właściwe dostosowanie procesu edukacyjnego do indywidualnych potrzeb uczniów, zapewnienie bogatej oferty zajęć i form pracy pozalekcyjnej oraz poprzez zaangażowanie instytucji i podmiotów wspierających szkołę w tym działaniu.
- Współpraca z uczelniami wyższymi przebiegająca na bardzo dobrym poziomie, między innymi z Wyższą Szkołą Zarządzania i Administracji w Opolu przy realizacji projektu unijnego pt. „Opolska Szkoła Ćwiczeń” oraz Instytutem Sztuki Uniwersytetu Opolskiego wspólne projekty edukacyjne, organizacja praktyk studenckich..
- Kulturowanie tradycji i obrzędowości szkolnej, regionalnej jak i państwowej odbywa się zarówno podczas zajęć edukacyjnych, jak również podczas szkolnych uroczystości z udziałem rodziców i zaproszonych gości, także poprzez realizację wieloletniego programu rządowego pt. „Niepodległa”.
- Samorządy Uczniowskie w klasach I – III i IV – VIII rzetelnie współpracujące ze sobą oraz Rzecznik Praw Ucznia, czuwają nad prawami i obowiązkami uczniów.
- Promocja szkoły w środowisku lokalnym odbywa się między innymi poprzez organizowanie konkursów międzyszkolnych, zawodów sportowych, przedsięwzięć projektowych, lokalnych np. „Dni Otwarte Szkoły”, „Dni Nauki”, „Dni Sportu” ponadto imprez dla przedszkolaków.
- Organizujemy bezpieczne „Zielone Szkoły” dla uczniów klas I – VIII, wycieczki edukacyjne, podczas których realizowana jest podstawa programowa.
- Szkoła dysponuje bazą gwarantującą realizację celów edukacyjnych.

### **III. Misja, wizja szkoły oraz model absolwenta.**

#### **MISJA**

*Szkoła nasza, to miejsce przyjazne i bezpieczne, w którym  
Uczeń ma zapewnione optymalne warunki rozwoju intelektualnego  
i emocjonalnego.*

*Uczniom gwarantujemy atrakcyjne i skuteczne nauczanie w oparciu  
o bogatą ofertę edukacyjną. Nas Nauczycieli cechuje profesjonalizm  
i kreatywność.*

*Pracując z Uczniem wdrażamy autorskie programy, innowacje pedagogiczne  
oraz projekty rozwijające kompetencje kluczowe.*

*Jesteśmy po to, aby we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym  
wychowywać i edukować współczesnego człowieka, w poczuciu  
odpowiedzialności*

*i miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa  
kulturowego,*

*przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata.*

***„Do wychowania dziecka potrzeba morza miłości i oceanu cierpliwości”  
Janusz Korczak***

#### **WIZJA**

Najwyższym dobrem dla nas jest Uczeń, który w przyjaznej atmosferze i wzajemnej akceptacji ma możliwość wszechstronnego rozwoju intelektualnego i emocjonalnego:

- ❖ wspieramy ten rozwój stwarzając bezpieczną i twórczą atmosferę procesu nauczania,
- ❖ rozpoznajemy i rozwijamy indywidualne uzdolnienia i umiejętności,
- ❖ udzielamy wszechstronnej pomocy uczniom uwzględniając ich specyficzne potrzeby,
- ❖ stwarzamy warunki do rozwoju wyobraźni, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, dążymy do rozwoju pasji i talentów,
- ❖ rozbudzamy chęć i szacunek do nauki,
- ❖ rozwijamy umiejętności społeczne, obowiązkowość, pracę w zespole rówieśniczym z uwzględnieniem odpowiedzialności za własne działania,

- ❖ uświadamiamy potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego, promujemy zdrowy i higieniczny tryb życia,
- ❖ umożliwiamy uczniom korzystanie z dorobku nauki i techniki, nowoczesnych środków i pomocy dydaktycznych w tym technologii informacyjno – komunikacyjnych,
- ❖ współdziałamy na zasadach partnerstwa ze wszystkimi instytucjami wspierającymi szkołę w procesie edukacyjnym.

### **MODEL ABSOLWENTA**

Realizując statutowe zdania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

- ❖ był wszechstronnie przygotowany do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym,
- ❖ myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, a jednocześnie umiejętnie współpracował w zespole,
- ❖ umiał korzystać z różnych źródeł informacji, zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę,
- ❖ dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej,
- ❖ znał i szanował tradycje rodzinne, szkolne i narodowe, oparte na uniwersalnym systemie wartości,
- ❖ uczestniczył w różnych formach kultury oraz był przygotowany do odbioru sztuki,
- ❖ okazywał tolerancję i wrażliwość na potrzeby innych,
- ❖ był przygotowany do odpowiedzialnego kształtowania własnego życia i dostrzegał niebezpieczeństwa płynące z nieprzemyślanych wyborów.

#### **IV. Cele i zadania:**

**Nadrzędnym celem działań edukacyjnych szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia. Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez wszystkich nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia, wychowania i opieki oraz innych zadań realizowanych przez pozostałych pracowników. Szkoła ma:**

- ✓ Właściwie organizować proces kształcenia, w celu zapewnienia każdemu uczniowi szans rozwoju, zdobycia wiedzy i umiejętności w tym kompetencji kluczowych niezbędnych do kontynuowania nauki i wyboru drogi ku dorosłości.

- ✓ Wspierać przedsięwzięcia innowacyjne, kreatywne realizowane przez uczniów i nauczycieli w ramach projektów i programów promujących edukację językową, matematyczno-przyrodniczą, ekologiczną, prozdrowotną, kulturową i regionalną, prowadzonych przy zastosowaniu TIK.
- ✓ Stale podnosić poziom pracy dydaktycznej, dbać o efekty kształcenia, dodatkowo doceniać i nagłaśniać sukcesy uczniów.
- ✓ Organizować i udzielać szeroko pojętą pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i procedurą szkolną, co umożliwi zwiększenie potencjału uczniów, zniweluje trudności oraz stworzy szansę do uzyskania sukcesu przez ucznia.
- ✓ Dysponować wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną, zdolną do pracy zespołowej, systematycznie doskonalącą swoje umiejętności, otwartą na zmiany, wdrażającą ciekawe projekty edukacyjne.
- ✓ Współpracować z rodzicami, zasięgać ich opinii, stosować doradztwo i pedagogizację oraz kształtować przestrzeń szkolną w oparciu o wzajemne dobre relacje między podmiotami szkoły tj. uczniami, nauczycielami i rodzicami.
- ✓ Zapewniać optymalne warunki sprzyjające harmonijnemu rozwojowi ucznia oraz gwarantujące poczucie bezpieczeństwa, podejmować skuteczne działania profilaktyczne i opiekuńcze, respektować prawa dziecka.
- ✓ Wspomagać dziecko w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym, jednocześnie dążyć się do ukształtowania systemu wiadomości, umiejętności oraz norm i wartości potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, a w konsekwencji radzenia sobie w codziennych sytuacjach.
- ✓ Stwarzać warunki do opieki uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie, w tym również pomoc materialna.
- ✓ Kształtować swój pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym, w oparciu o rzetelną pracę wszystkich zatrudnionych pracowników, właściwą współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę oraz o inne działania promocyjne.

## V. *Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły*

*Przedstawiona koncepcja przewiduje do realizacji działania akceptowane przez wszystkie podmioty i świadczące o mocnych stronach szkoły, jednocześnie uwzględnia dokonujące się przemiany systemowe, społeczne, kulturowe i cywilizacyjne, wymuszające nowe spojrzenie na kształcenie i wychowanie.*

*Preambuła podstawy programowej określa, że „Kształcenie w szkole stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzanie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najwyższym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, społeczny i moralny ucznia.”*

### ***Kształcenie***

- Tworzenie nadal środowiska przyjaznego wszystkim uczniom oraz budowanie właściwego klimatu pedagogicznego opartego na wzajemnym zaufaniu i poszanowaniu, refleksja dotycząca skutecznego nauczania i uczenia się.
- Rzetelna realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego na poszczególnych etapach i z przedmiotów:
  - ❖ monitorowanie przez dyrektora realizacji podstawy programowej,
  - ❖ analiza i weryfikacja szkolnych programów nauczania, wybór programów na dany etap edukacyjny;
  - ❖ monitorowanie działań skierowanych do uczniów i służących przeciwdziałaniu stratom edukacyjnym, będących następstwem zdalnego nauczania;
  - ❖ uwzględnienie w arkuszu organizacji pracy szkoły dodatkowych godzin niezbędnych do realizacji procesu kształcenia: godzin do dyspozycji dyrektora, zajęć religii, wychowania do życia w rodzinie, dodatkowego języka niemieckiego w ramach mniejszości narodowej oraz nauki historii i kultury w klasie, zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych, zajęć dodatkowego języka polskiego oraz innych realizowanych w szkole w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  - ❖ uwzględnianie zalecanych wymagań, warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy;
  - ❖ dbałość o to, by szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo profilaktyczny szkoły tworzyły spójną całość;
  - ❖ stosowanie technik informacyjno-komunikacyjnych z elementami kodowania i programowania w klasach I-III oraz zaawansowanego programowania w klasach IV-VIII, w tym również na platformie Ligi Niezwykłych Umysłów;
  - ❖ wzmocnienie kompetencji czytelniczych, umiejętności rozumienia, wykorzystania i refleksyjnego przetwarzania tekstów kultury, w tym też zakresie zaplanowanie i wdrożenie działań systemowych;
  - ❖ w większym zakresie stosowanie metody projektu umożliwiającej nabywanie przez uczniów kompetencji społecznych np. komunikacji i pracy w grupie, a ponadto rozwijającej kreatywność;
  - ❖ współpraca nauczycieli w kierunku dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wspomaganie rozwoju każdego ucznia;



- ❖ doradztwo zawodowe realizowane wspólnie przez: nauczycieli, wychowawców i doradcę zawodowego, co gwarantuje efektywne przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu;
  - ❖ wykorzystywanie zasobów szkoły i środowiska w procesie kształcenia i wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego;
  - ❖ przeprowadzanie ewaluacji pracy własnej przez nauczyciela na podstawie oceny osiągnięć uczniów, w tym również prowadzenie modyfikacji programów nauczania, treści kształcenia w oparciu o wyniki badań edukacyjnych.
- Nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora szkoły sprzyja doskonaleniu procesu kształcenia, priorytetem w tym zakresie jest obserwowanie zajęć pod kątem ich organizacji metodycznej, a zwłaszcza w zakresie:
- ❖ dostosowania metod nauczania, form i środków dydaktycznych do potrzeb i możliwości sensorycznych grupy klasowej;
  - ❖ uwzględnianie zalecanych wymagań, warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów; własne programy są „skrojone” na miarę potrzeb uczniów i nauczyciela, jako bardziej efektywne
  - ❖ indywidualizacji nauczania w toku zajęć; rozwijania zainteresowań uczniów oraz ich talentów.
  - ❖ realizacja zaleceń wskazanych w opiniach, orzeczeniach, IPET-ach;
  - ❖ stosowanie aktywizujących metod nauczania, metody projektu i pracy w grupie;
  - ❖ sposobu wykorzystania TIK przez nauczyciela oraz ucznia, ukierunkowania nauczania na nowatorstwo i pracę zespołową w wykorzystaniu nowoczesnych narzędzi oraz metod doświadczalnych, eksperymentalnych:
  - ❖ rozwijania kompetencji kluczowych;
  - ❖ sposobów sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, w tym stosowanych metod i form, kryteriów oceniania, uzasadniania ocen, sposobów przekazywania informacji zwrotnej uczniom;
  - ❖ wdrażania oceniania kształtującego: wskazywanie celów lekcji w języku ucznia, formułowania pytań kluczowych, określania wymagań „nacobezu”;
  - ❖ tworzenia przez nauczycieli na lekcjach sytuacji sprzyjających wykorzystywaniu wiedzy w praktyce, przy tym kształtowanie u uczniów umiejętności samodzielnego, analizowania, syntezy wniosków, uczenia się.
- Diagnoza wstępna pierwszoklasistów realizowana przy współpracy z MPPP w Opolu, podjęcie dalszych kroków, przy współpracy z rodzicami.
- Badanie poziomu nauczania na podstawie próbnych egzaminów wewnętrznych (Nowa Era, OKE), nadzór nad pracami zespołu ds. mierzenia poziomu i jakości kształcenia, nad sposobem wykorzystania wyników po egzaminie oraz wdrażania wniosków, celem rzetelnego przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych na koniec klasy ósmej szkoły podstawowej.
- Analiza bieżącego, semestralnego i końcowego oceniania oraz klasyfikowania uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem kontroli ze strony dyrektora nad przestrzeganiem przez nauczycieli obowiązujących procedur, między innymi terminów, sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce, zapobieganie zjawisku drugoroczności.
- Planowanie i podejmowanie działań w zakresie pomocy uczniom o specyficznych potrzebach, w zakresie rozpoznania i zaspakajania tych potrzeb, w tym organizowania

działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych, zajęć specjalistycznych, wspomagających, utrzymanie dotychczasowego klimatu wychowawczego, szkoły przyjaznej uczniom, wyrównującej szanse edukacyjne.

- Wsparcie w nauce dla uczniów z Ukrainy poprzez: organizację oddziałów przygotowawczych o innej lokalizacji (w MCWE) dla uczniów klas I-III, IV-VI, VII – VIII, gdzie proces nauczania jest dostosowany do potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów zatrudnienie pomocy nauczyciela, osoby władającej językiem ukraińskim i polskim, organizację dodatkowych zajęć języka polskiego oraz w razie potrzeby dodatkowych zajęć wyrównawczych, zapewnienie podręczników i materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych, organizacja pomocy psycholog.-pedagogicznej w oparciu o zajęcia specjalistyczne lub na podstawie orzeczenia zapewnienie kształcenia specjalnego.
- Wspomaganie uczniów w dążeniu, do tego by stali się autorami procesu swojego uczenia się, poprzez budowanie poczucia własnej wartości, zainteresowanie przedmiotem, poprzez wyjaśnianie kryteriów sukcesu, celów uczenia się, poznawanie strategii uczenia się, a przy tym wykorzystywanie mechanizmów społecznych np. pracy w grupie lub pomocy rówieśniczej i na końcu uzyskiwanie informacji zwrotnej co uczeń umie i nad czym powinien jeszcze pracować.
- Zapewnienie uczniom dodatkowych zajęć pozalekcyjnych umożliwiających rozwój zainteresowań, wyrównanie dysfunkcji i braków oraz rozwijanie kompetencji kluczowych; zajęcia rzetelnie zaplanowane na kolejny rok szkolny w arkuszu organizacji pracy szkoły z uwzględnieniem diagnozy potrzeb, ponadto dodatkowe zajęcia mogą być realizowane z projektów np. „Kreatywna Opolszczyzna” oraz „Tłumaczymy żywyioły” z dotacji celowej np. zajęcia specjalistyczne, wspomagające.
- Zajęcia prowadzone będą przez nauczycieli ze szkoły w oparciu o zespołowy projekt edukacyjny wspólnie z ośrodkami edukacyjnymi i kulturalnymi funkcjonującymi na terenie miasta Opola (Centrum Nauk Przyrodniczych, Teatrem Lalki i Aktora, biblioteką, Młodzieżowym Domem Kultury) lub województwa np. do miejsc bezpośredniej edukacji. Uczniowie będą pracowali zespołowo, a powstałe wytwory będą prezentowali podczas „Dni Talentów” i „Dni Nauki” organizowanych w szkole i poza nią oraz w szkolnej galerii na korytarzu
- Nadzorowanie i dbałość o wysoką jakość udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowanej z uwzględnieniem zasady „bliżej ucznia, rodzica, nauczyciela”, w kontekście obowiązujących przepisów prawa i szkolnych procedur:
  - ❖ rzetelna diagnoza i rozpoznanie potrzeb ucznia w zakresie: niepełnosprawności, niedostosowania społecznego, szczególnych uzdolnień, trudności w uczeniu się, niepowodzeń edukacyjnych, zaniedbań środowiskowych;
  - ❖ planowanie i organizacja pomocy przez wszystkich nauczycieli, uwzględnienie zajęć specjalistycznych w arkuszu organizacji szkoły;
  - ❖ udzielanie pomocy psych.-pedagog. przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem;
  - ❖ indywidualizacja nauczania na zajęciach dydaktycznych;
  - ❖ współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoczonych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy;
  - ❖ realizacja zaleceń wskazanych w IPET –ach;

- ❖ ewaluacja, dokonanie oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Przyjęcie do realizacji przez nauczycieli rozwiązania systemowego w celu rozbudzenia czytelnictwa wśród uczniów, obejmującego wszystkie poziomy kształcenia i przedmioty w szkole i realizowanego pod wspólnym hasłem „ Program promocji czytelnictwa w szkole” oraz uwzględniającego współpracę biblioteki z nauczycielami, w tym działania pozaszkolne. Realizacja w 2022 r. „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”. Przewidywane w programie aktywności i działania, to między innymi; konkursy literackie, warsztaty, przedsięwzięcia angażujące całą społeczność np. „Cała Polska Czyta Dzieciom”, pisanie książki w ramach innowacji, działania w obrębie budowania szkolnej gazetki, scenariuszy do spektakli, ponadto współpracę z w MBP.
- Inicjowanie działań służących wzbogacaniu oferty edukacyjnej: realizacja w klasach I-III projektu pt. „Mały Opolanin”, „Złota łyżwa”, „Nauka pływania”, oraz I-VIII wdrażanie projektów w tym również zajęć eksperymentalnych, doświadczalnych, z zakresu bezpieczeństwa w sieci i innych na bazie projektów aktualnie realizowanych w szkole pt. „Kreatywna Opolszczyzna” oraz „Tłumaczymy żywy”, wdrażanie projektu „Laboratoria Przyszłości” obserwacja zajęć pod kątem wykorzystania technologii, narzędzi i pomocy; aplikowanie wniosków na ciekawe projekty przy współpracy z instytucjami, współpraca z Instytutem Sztuki Uniwersytetu Opolskiego, uczestnictwo w zajęciach warsztatowych organizowanych dla uczniów w Bibliotece Miejskiej, Muzeum Śląska Opolskiego, Centrum Nauk Przyrodniczych w Opolu; dalsza realizacja projektów już rozpoczętych:, eTwinning, „Szkoła z klasą 2.0”, organizowanie zajęć w terenie z wykorzystaniem zasobów i walorów środowiska lokalnego, wycieczek edukacyjnych w ramach naszego regionu oraz nauki podczas „Zielonej Szkoły” – czyli kształcenie ukierunkowane na rozwijanie kompetencji informatycznych, matematycznych, przyrodniczych i naukowo-technicznych, językowych oraz społeczno-kulturowych
- Aktywność uczniów ich zaangażowanie oraz zaciekawienie, jest efektem pracy i pomysłu nauczyciela twórczego, wykwalifikowanego, rzetelnie realizującego treści i wymagania zawarte w podstawie programowej nauczanego przedmiotu, nauczyciela który dąży do rozwoju osobowego każdego ucznia oraz podwyższa własne kompetencje i umiejętności dydaktyczne, pedagogiczne.
- Promowanie uczniów i nauczycieli osiągających wysokie wyniki oraz sukcesy, indywidualizacja kształcenia i właściwa postawa nauczyciela, wdrażanie w dalszym ciągu „szkolnej koncepcji pracy z uczniem zdolnym”, nagłaśnianie osiągnięć, budowanie pozytywnej atmosfery wokół uczniów szczególnie uzdolnionych w klasach i w szkole, gloryfikowanie osiągnięć; stypendia, nagrody i dyplomy oraz informowanie o sukcesie na forum szkoły, prezentowanie osiągnięć w szkolnej galerii sukcesu na korytarzu oraz na stronie www, szkoły, a w przypadku nauczycieli – wyższy dodatek motywacyjny, nagroda Dyrektora, wnioskowanie o nagrodę Kuratora, Prezydenta, a w razie wybitnych zasług Ministra.

## Wychowanie, profilaktyka i opieka

*Art. 26 Ustawy Prawo Oświatowe – ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. ((Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655) w ust 1. szkoły „realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący: 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Ust 2. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.”*

*Z kolei w preambule podstawy programowej mówi się o tym, że „szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.”*

- Zadaniem priorytetowym jest wdrożenie programu wychowawczo-profilaktycznego, opracowanego w oparciu o wyniki pogłębionych analiz potrzeb wychowawczych zgłaszanych przez uczniów i rodziców oraz nauczycieli między innymi dotyczących wolontariatu uczniowskiego, systemu wartości uznawanych przez uczniów, autorytetów, a także problemów wynikających z wieku dorastania, z uwzględnieniem zagrożeń środowiskowych, zagrożeń i ryzyka związanego z korzystaniem z Internetu i nowoczesnych narzędzi cyfrowych, przemocą, agresją oraz związanych z innymi zagrożeniami cywilizacyjnymi.
- W dalszym ciągu przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów i młodzieży, zapewnienie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów poprzez integrację środowiska klasowego, szkolnego, stworzenie warunków do jeszcze większej aktywności Samorządu Uczniowskiego, realizację programów profilaktycznych np. „Szkolnego tygodnia profilaktycznego” (w październiku sfinansowanego z funduszu alkoholowego UM Opola), modyfikacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i na jego podstawie wspólne działanie uczniów, rodziców i nauczycieli, dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb.
- Wzmocnienie roli wychowawcy jako animatora zdarzeń wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych, skutecznie rozwiązującego problemy wychowawcze przy współpracy z rodzicami, pedagogiem szkolnym, wychowawcy który sprawnie dokona integracji zespołu klasowego, rozpoznania potrzeb uczniów, ich środowiska oraz będzie reagował na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- Ewaluacja postaw, systemu wartości, rozpoznanie autorytetów oraz uznawanych norm etycznych przez społeczność – uwzględnienie wyników diagnozy w budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego oraz statutu. Budowanie środowiska wychowawczego, opartego na szkolnej wspólnocie uniwersalnych wartości i akceptowanych społecznie postaw.
- Planowanie i podejmowanie działań w zakresie pomocy uczniom o specyficznych potrzebach, w zakresie rozpoznania i zaspakajania tych potrzeb, w tym organizowania

działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych, zajęć specjalistycznych, utrzymanie dotychczasowego klimatu wychowawczego, szkoły przyjaznej uczniom, wyrównującej szanse edukacyjne.

- Uwzględnienie w realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym postaw prospołecznych i obywatelskich, w tym działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, najważniejszymi świętami narodowymi, rocznicami i symbolami państwowymi, świadczącymi o obrzędowości i tradycji szkoły, między innymi: Narodowe Święto Niepodległości, Dzień Flagi, Święto Narodowe Trzeciego Maja, Święto Zwycięstwa i Wolności, Dzień Jana Pawła II i Orszak Trzech Króli, Dzień Edukacji Narodowej, Pasowanie Uczniów...
- Tworzenie sprzyjających warunków swobodnego i demokratycznego działania samorządów szkolnych w klasach I – III i IV – VI, które czuwają nad prawami i obowiązkami uczniów, reprezentują wartości, postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego; propagowanie idei samorządności i demokracji, rozwinięcie wolontariatu uczniowskiego, organizacja przez uczniów dla uczniów przedsięwzięć wzbogacających proces uczenia się np. festiwali nauki, konkursów, zagospodarowanie przerw poprzez zorganizowanie rozgrywek i zabaw w obrębie gier logicznych, planszowych, zainicjowanie innych działań uwzględniających potrzeby uczniów i środowiska, organizowanych przez uczniów dla uczniów np. pomoc uczniów w odrabianiu zadań domowych.
- Dynamicznie zmieniający się rynek pracy, postęp techniczny i informatyczny wymusza na szkole przygotowanie ucznia do podejmowania decyzji o dalszej drodze kształcenia, w tym celu podejmowanie wielu działań z zakresu doradztwa zawodowego:
  - ❖ zajęcia nt. motywacji do nauki, strategii uczenia się, mocnych stron ucznia;
  - ❖ ścisła współpraca dyrektora i doradcy szkolnego z dyrektorami i przedstawicielami szkół ponadpodstawowych w organizowaniu spotkań, konkursów, warsztatów, w tym również udział uczniów w edukacyjnych targach;
  - ❖ rozpoznanie, ukierunkowywanie zainteresowań we współpracy z rodzicami, w celu świadomego wyboru dalszej ścieżki kształcenia;
  - ❖ techniczne wsparcie w logowaniu się do wybranej szkoły, wykorzystanie TIK w poznaniu oferty edukacyjnej wybranych szkół ponadpodstawowych.
- Promowanie aktywności sportowej i działalności prozdrowotnej; współpraca w tym zakresie z instytucjami oraz realizacja projektów; „Przeciwdziałania wadom postawy”, „Trzymaj formę”, oraz „Pierwsza Pomoc”, działań proekologicznych na podstawie realizowanych programów miejskich „Śmieci mniej Ziemi lżej”, „Miasto bez elektryczności”.
- Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów międzylekcyjnego w formie „Aktywnych przerw”, poprzez uczestnictwo w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, umożliwiających rozwój zdolności, umiejętności, wyobraźni, ekspresji plastycznej oraz sprawności fizycznej; udział w zajęciach popołudniowych w świetlicy środowiskowej „Arka w mieście” ponadto stwarzanie możliwości odrabiania zadań domowych pod opieką tutorów w ramach projektu prowadzonego w szkole przy współpracy ze stowarzyszeniem „Wiosna”.

- Diagnozowanie i analiza problemów wychowawczych, bieżące ich rozwiązywanie przy współpracy z rodzicami, szybkie i skuteczne reagowanie na przejawy agresji, przemocy, naruszania godności innych, w tym względnie również zespołowa praca wychowawców, pedagoga i innych nauczycieli, ponadto systematyczne wprowadzanie zmian w procesie wychowawczym na podstawie wniosków sformułowanych przez radę pedagogiczną. Prowadzenie działań profilaktycznych i prozdrowotnych z naciskiem na zagadnienia związane z cyberprzemocą: happeningi, szkolne kampanie.
- Wszyscy pracownicy w tym również niepedagogiczni szkoły reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego wspomagając uczniów niepełnosprawnych w pokonywaniu barier architektonicznych.
- Wdrażanie w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły oraz innych ogólnokrajowych bezpieczeństwa na drodze np. w oparciu o program pt. „Bezpieczna droga do szkoły”, ponadto zagwarantowanie udziału w tych kampaniach i przedsięwzięciach ekspertów, przedstawicieli Straży Miejskiej w Opolu oraz rodziców.
- Przeciwdziałanie ewentualnym przejawom agresji i przemocy w szkole ma przebiegać w oparciu o działania systemowe, przy współpracy uczniów, nauczycieli i rodziców.
- W dalszym ciągu wdrażanie systemu pomocy materialnej najbardziej potrzebującym uczniom: zabezpieczenie podręczników, koordynowanie dożywianiem przy współpracy z MOPR, „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka”, zapewnienie wypoczynku letniego – kolonie (MDK, MOS)

#### ***Kierowanie szkołą: administrowanie, sprawność organizacyjna, obieg informacji***

- Dyrektor wdraża Kontrolę Zarządzającą w procesie administrowania szkołą: dba o zgodność działalności placówki z przepisami prawa oraz procedurami wewnętrznymi, monitoruje i kontroluje skuteczność oraz efektywność pracy szkoły we wszystkich jej obszarach, chroni majątek i zasoby szkoły, sprawuje również pełną kontrolę finansową oceniając celowość planowanych zobowiązań i wydatków finansowych, uwzględniając przy tym zasadę gospodarności i racjonalności przy wykorzystywaniu środków finansowych przyznanych szkole z budżetu.
- Statut szkoły, akty wewnętrzne, inna dokumentacja szkolna będą dostosowywane do obowiązujących przepisów, jak również w wymaganym zakresie udostępniane do publicznej informacji.
- Dyrektor współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych, ze stowarzyszeniami lub organizacjami harcerskimi działającymi w szkole na zasadach wolontariatu, rozszerzając tym samym katalog działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
- Dyrektor opracowuje na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego oraz wspólnie z zespołem nauczycieli wyznacza obszary do diagnozy, kontroluje przebieg i efekty procesów dydaktyczno-wychowawczych, dwukrotnie w roku szkolnym przedstawia Radzie pedagogicznej i Radzie Rodziców sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego.

- Nadzór pedagogiczny prowadzony jest z uwzględnieniem następujących zasad:
  - ❖ jawności wymagań i sposobów kontroli ich realizacji;
  - ❖ obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy i poszczególnych nauczycieli;
  - ❖ etyki zawodowej;
  - ❖ dokumentowania uwag, spostrzeżeń i wyników nadzoru;
  - ❖ ujętych w kodeksie postępowania administracyjnego, przepisach prawa.
  
- System oceniania pracowników, przyznawania nagród, dodatków motywacyjnych, czy premii przebiega w oparciu o ustalone, jawne i czytelne kryteria oraz procedury – dyrektor docenia zaangażowanie oraz sukcesy pracowników.
  
- Nadzór dyrektora nad właściwą organizacją procesu kształcenia: dostosowanie planu nauczania do potrzeb ucznia, racjonalne planowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli, koordynowanie pracą zespołów przedmiotowych, monitorowanie procesu kształcenia, monitorowanie i rozpoznanie poziomu motywacji uczniów do uczestnictwa w zajęciach, a przy tym zapewnienie warunków bhp.
  
- Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, w szczególności przez organizowanie szkoleń i porad, współpracy między nauczycielami w ramach powoływanych komisji przedmiotowych, delegowanie nauczycieli na zewnętrzne formy doskonalenia, inicjowane zaangażowania do współpracy projektowej i pracy zespołowej w sieci, ponadto dążenie do tego by nauczyciele w równym stopniu zdobywali zarówno kompetencje przedmiotowe jak i pedagogiczne zwłaszcza w zakresie umiejętności współpracy z rodzicami, zapewnienie nowozatrudnionym nauczycielom pomocy i wsparcia merytorycznego.
  
- Ruch kadrowy przebiega w oparciu o obowiązujące przepisy prawne, pracownicy są dokładnie informowani o prawach przysługujących im i obowiązkach jakie na nich spoczywają (do tej pory nie zaistniała sytuacja zaskarżenia decyzji dyrektora do sądu pracy), ponadto w szkole obowiązują „Kryteria Ruchu Kadrowego”.
  
- W większości sprawozdawczość oraz prowadzenie dokumentacji przebiega w wersji elektronicznej: arkusz organizacji szkoły, sekretariat, księgowość, sprawozdania SIO, GUS, szkolny księgozbiór, sprawozdawczość inna, co w dużym stopniu przyspiesza i ułatwia przepływ informacji między szkołą, a instytucjami zewnętrznymi.
  
- Dyrektor aplikuje wnioski do PUP w celu dodatkowego zatrudnienia osób, asystentów nauczycieli wspomagających proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy.
  
- Przekazywanie informacji o szkole stanowi ważny element działalności promocyjnej: rzetelne prowadzenie strony internetowej, upowszechnianie folderów o szkole, informacja w BIP- ie, organizowanie „Dni Otwartych Szkoły” (marzec), współpraca dydaktyczna, wychowawcza i profilaktyczna z placówkami oświatowymi (przedszkolami, szkołami ponadpodstawowymi jak również uczelniami wyższymi zwłaszcza naszym sąsiadem Uniwersytetem Opolskim– Instytutem Sztuki) oraz innymi.

- Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym: Radą Miasta Opola, Dzielnicy, Policją, Strażą Miejską, Sądami, MOPR- em., z kolei Dyrektor wykonując wiele zadań współpracuje z radą pedagogiczną, rodzicami i samorządem uczniowskim.

### ***Funkcjonowanie kadry pedagogicznej***

*Art. 5 Ustawy Prawo Oświatowe – ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655). „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej”*

- Zatrudnianie nauczycieli odbywa się w oparciu o zatwierdzony arkusz organizacji pracy szkoły, zgodnie z ich kwalifikacjami, ponadto dyrektor wykorzystuje wielokierunkowość przygotowania nauczycieli oraz ich umiejętności pedagogiczne.
- Dyrektor pełni merytoryczny nadzór nad doskonaleniem zawodowym nauczycieli, planowaniem i dofinansowaniem zgodnie z potrzebami uczniów i nauczycieli – w działaniach tych wspierają dyrektora Liderzy WDN, którzy również stanowią siłę doradczą w zakresie doboru tematyki szkoleń rady pedagogicznej.
- Dyrektor inspiruje i zachęca nauczycieli realizowania ciekawych projektów i programów edukacyjnych, tworzenia programów własnych i innowacji pedagogicznych, stosowania metod i technik dydaktycznych ukierunkowanych na kształcenie u uczniów umiejętności praktycznych oraz skutecznego i samodzielnego rozwiązywania postawionych przed nimi problemów, wdrażania nowoczesnych technologii informacyjnych.
- Praca zespołową nauczycieli przebiega według ustalonego modelu działania, w oparciu o Regulamin: powoływane są zespoły zadaniowe, nauczyciele w zespołach analizują i oceniają efekty pracy oraz planują pracę na każdy rok szkolny, informacja o zaplanowanych działaniach jest przekazywana rodzicom.
- Monitorowanie pracy zespołowej nauczycieli, w szczególności w zakresie:
  - ❖ wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych;
  - ❖ wzajemnej pomocy, wymianie doświadczeń;
  - ❖ dokumentowania pracy zespołów: projektowej; dzielenie się dobrymi praktykami, nagłaśnianie efektów pracy;
  - ❖ analizowania jakościowego wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych i formułowania wniosków do dalszej pracy.
- Doskonalenie procesu uczenia się nauczycieli z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, poprzez gromadzenie na platformie edukacyjnej www w części dostępnej dla nauczycieli wypracowanych przez nich materiałów dydaktycznych lub innych zasobów edukacyjnych.
- Wspieranie nauczycieli w procesie awansu zawodowego, rzetelne prowadzenie dokumentacji, ustalenie opiekuna, obserwacje zajęć, udzielanie wskazówek merytorycznych i formalnych w trakcie stażu, opiniowanie i ocena dorobku zawodowego.



- Doskonalenie umiejętności nauczycieli właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia, w momencie zaistnienia wypadku, w sytuacjach związanych z zagrożeniem epidemiologicznym, terrorystycznym: aktualizacja szkoleń.

### ***Współpraca z rodzicami***

*Reprezentacją ogółu rodziców jest Rada Rodziców (art. 53 ustawy o systemie oświaty).*

- Wyposażenie rodziców w rzetelną wiedzę prawną o roli Rady Rodziców, jej uprawnieniach, obszarach współdecydowania i innych formach partycypacji w organizacji życia szkolnego i zarządzania szkołą.
- Wpływając na wychowanie i rozwój ucznia, nauczyciele (wychowawcy, specjaliści, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, dyrektor) powinni każdorazowo znaleźć/wypracować płaszczyznę porozumienia z rodzicami, zdobyć ich zaufanie, skłonić do pełnego zaangażowania. Osiągną to dzięki współpracy na wielu poziomach: edukacyjnym, wychowawczym, organizacyjnym, finansowym, współpracy opartej na jasnych regułach; przy jednoczesnym zachowaniu właściwych relacji i utrzymaniu przyjaznego klimatu.
- Przeprowadzenie co roku na starcie spotkań z psychologiem dla rodziców pierwszoklasistów organizowanych przy współpracy z MOPR, organizacja warsztatów poświęconych problematyce bezpieczeństwa cyfrowego w ramach realizacji projektu cyfrowo-bezpieczni, oraz innych spotkań w ramach oddziałów w zależności od zdiagnozowanych potrzeb.
- Włączenie rodziców w opracowanie planu wychowawczo-profilaktycznego, aktywny udział w analizie wyników wewnętrznych badań oraz wskazywanie proponowanych działań i programów, dzielenie się problemami i udział rodziców we wspólnym ich rozwiązywaniu np. wspólne ustalenie zasad korzystania w szkole z telefonów, czy ustalenia dotyczące wglądu do prac, konsultowanie zasad oceniania, zmian do statutu,
- Wspólne kultywowanie i celebrowanie szkolnych i państwowych uroczystości.
- Kontynuowanie polityki „Otwartej szkoły” współdziałającej z rodzicami i innymi instytucjami dla dobra dziecka, w której panują jasne zasady oraz pozytywne stosunki nacechowane wzajemnym szacunkiem, w relacjach uczeń, nauczyciel, rodzic. Ponadto szeroko pojęta współpraca z rodzicami przebiegająca w oparciu o doradztwo, pedagogizację, indywidualne spotkania i imprezy otwarte. Uwzględnianie opinii rodziców w procesie dydaktycznym i wychowawczym. Włączenie do procesu kształcenia w zakresie np. rozwijania czytelnictwa.
- Dalsze zaangażowanie się rodziców w organizowaniu i umożliwianiu uczniom wizyt w zakładach pracy lub spotkań z osobami reprezentującymi określony zawód – wykorzystanie zasobów środowiska lokalnego w obrębie doradztwa zawodowego.
- Udział rodziców w projektach edukacyjnych i profilaktycznych, stanowiący warunek ich realizacji.

## **Baza szkolna**

- Wzbogacenie bazy szkoły, unowocześnienie techniczne oraz dbałość stan istniejący:
  - ❖ przeprowadzenie remontu dachu płaskiego przybudówki sali gimnastycznej, ze względu na istniejący przeciek;
  - ❖ wymiana rynien;
  - ❖ wymiana oświetlenia na korytarzach (obecne typy lamp nie są już produkowane, osłony matowiejąc blokują dostęp światła),
  - ❖ remont podłóg w sali 10 i 11,
  - ❖ podejmowanie działań w kierunku zagospodarowania strychu,
  - ❖ dalsza wymiana okien na II piętrze,
  - ❖ wzbogacenie placu zabaw o nowe elementy techniczne.
- Prowadzenie na bieżąco przeglądów technicznych wymaganych przepisami oraz stosownej dokumentacji (księga budynku, kontrole, przeglądy).
- Dbłość o stałe odnawianie zasobów istniejących pracowni komputerowych, utworzenie nowych stanowisk dla uczniów, unowocześnianie sprzętu w zakresie TIK, zakup oprogramowania stanowiącego techniczną zaporę dla niewłaściwych treści.
- Dyrektor szkoły sukcesywnie doposaża szkołę w pomoce dydaktyczne, wzbogaca księgozbiór biblioteki szkolnej; czyni to w ramach posiadanych środków finansowych, a zwłaszcza pozabudżetowych, pozyskanych przy okazji realizacji projektów edukacyjnych; zakup pomocy dydaktycznych zwłaszcza z uwzględnieniem fizyki, chemii, zakup sprzętu sportowego w zależności od potrzeb,
- Dbłość o to aby; warunki pracy, wyposażenie, sprzęt, narzędzia pracy spełniały wymogi bezpieczeństwa.

## **VI. Zakończenie**

*Przedstawiona koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opisuje najistotniejsze kierunki pracy i zmian. To co dobrze funkcjonowało dotychczas, przynosiło korzyści, sprzyjało uzyskiwaniu wymaganych efektów będzie kontynuowane oraz wzmacniane..*

*Zakładamy wspólnie, że przytoczone cele i zadania wszyscy pracownicy szkoły będą realizować z dużym poświęceniem i autentycznym zaangażowaniem, uwzględniając potrzeby uczniów i rodziców, mając na uwadze harmonijny i wszechstronny rozwój ucznia.*

Koncepcję opracowano również w oparciu o:

1. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe –tekst ujednolicony (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655).
2. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425).
3. Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela – tekst ujednolicony (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935).
4. Konwencję praw dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
5. Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela – tekst ujednolicony (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 września 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2021 poz. 1618).
7. Statut Szkoły wraz z Programem Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 8 im. Gustawa Morcinka w Opolu.
8. Sprawozdania dyrektora z nadzoru pedagogicznego: wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej sprzed września 2021 r., oraz wyniki kontroli wnioski z przeprowadzonych badań w zakresie mierzenia jakości pracy szkoły, w tym wyniki egzaminów.