**Procedury bezpieczeństwa realizowane w PSP 8 w Opolu**

**Załącznik do Programu Profilaktyczno- Wychowawczego**

**Uchwała nr 31 RP z dnia 15 maja 2019 r.**

*Rekomendacje dla działań w szkole:*

1. *Nie należy bagatelizować żadnego sygnału świadczącego o fakcie zaistnienia zagrożenia – należy przeciwdziałać temu zjawisku na możliwie wczesnym etapie jego powstania.*
2. *Uczeń ma mieć możliwość poinformowania o zdarzeniu, a nauczyciel podejmuje działania – w ten sposób buduje się zaufanie w szkole.*
3. *Należy być stanowczym w wyciąganiu konsekwencji.*
4. *W ramach działań wychowawczo-profilaktycznych należy szeroko informować*

*o skutkach niewłaściwych czynów oraz o sankcjach za ich popełnienie.*

1. *Należy tworzyć przyjazne środowisko nauki i pracy poprzez sprawiedliwe ocenianie, normy, przyjazną organizację życia szkolnego.*
2. *Należy podejmować działania integrujące zespoły klasowe, poznawać uczniów, dbać   
   o pozytywne relacje w klasie.*
3. *Należy budować relacje oparte na autorytecie nauczyciela: jasno określać zasady pracy, wymagania, lekcje prowadzić w sposób zrozumiały z uwzględnieniem zasad właściwego zachowania i bezpieczeństwa.*
4. *Dokonywać stałej diagnozy środowiskowej, szkolnej i na tej podstawie wdrażać zmiany.*
5. *Nauczyciele systematycznie doskonalą swoją wiedzę w zakresie przepisów i procedur bezpieczeństwa oraz umiejętnie je wdrażają w celu przeciwdziałania zagrożeniom i ich skutkom.*
6. *Należy w tym obszarze współpracować z rodzicami, wspierać ich w działaniach wychowawczych (informować o procedurach, konsekwencjach i skutkach negatywnych zdarzeń, przeprowadzać profilaktyczne rozmowy, pogadanki, dyskusje).*
7. Procedury przeciwdziałania zachowaniom niepożądanym :

* Procedura postępowania z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze (agresja słowna, niszczenie mienia i inne niewłaściwe zachowania).
* Procedura postępowania w przypadku agresji fizycznej uczniów wobec innych.
* Kradzież na terenie szkoły.
* Wymuszenia i zastraszanie, fala.
* Procedura postępowania w przypadku przynoszenia przez ucznia niebezpiecznych narzędzi.
* Procedura postępowania w przypadku palenia papierosów przez ucznia.
* Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
* Procedura w przypadku stwierdzenia cyberprzemocy.

**Procedura postępowania z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze (agresja słowna, niszczenie mienia i inne niewłaściwe zachowania) :**

1. Nauczyciel będący świadkiem niewłaściwego zachowania ucznia przeprowadza z nim rozmowę o charakterze edukacyjno – wychowawczym.
2. Jeżeli podjęte działania nauczyciela nie przynoszą poprawy zachowania ucznia, nauczyciel zgłasza problem wychowawcy.
3. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem – sprawcą i uczniem - ofiarą, w celu ustalenia okoliczności zdarzenia, w wyniku której uczeń- sprawca zobowiązuje się do poprawy zachowania i ustala się formę zadośćuczynienia.
4. W przypadku pojawienia się kolejnej sytuacji problemowej z udziałem tego samego ucznia – sprawcy zdarzenia i braku poprawy zachowania, wychowawca informuje rodzica o dotychczasowym postępowaniu oraz o konsekwencjach – fakt ten odnotowuje w dokumentacji wychowawcy klasy.
5. Równocześnie wychowawca informuje pedagoga szkolnego o zaistniałej sytuacji i dotychczasowych działaniach - pedagog szkolny przeprowadza z uczniem rozmowę wychowawczą i odnotowuje ten fakt w dzienniku pedagoga.
6. W przypadku często powtarzających się nagannych zachowań stosuje się kary ujęte w statucie szkoły § 91 lub niżej wymienione sankcje :
   1. Wykonanie plakatu, rysunku lub napisanie pracy dotyczącej przekroczonej normy zachowania.
   2. Zakaz uczestniczenia w wycieczkach, dyskotekach.
   3. Wykluczenie z udziału w konkursach i zawodach sportowych.
7. W przypadku braku współpracy i poprawy ze strony ucznia pedagog szkolny w porozumieniu z wychowawcą klasy zwołuje posiedzenie Zespołu Wychowawczego.
8. W sytuacjach bardzo trudnych wychowawczo, nauczyciel będący świadkiem zdarzenia, sporządza na bieżąco notatkę służbową i przekazuje ją dyrektorowi szkoły.
9. Dyrektor szkoły w uzasadnionych przypadkach, w porozumieniu z pedagogiem szkolnym   
   i wychowawcą, kieruje sprawę do Sądu Rodzinnego lub na Policję.

**Procedura postępowania w przypadku agresji fizycznej uczniów wobec innych.**

1. Nauczyciel będący świadkiem zdarzenia lub pracownik szkoły podejmuje działania uniemożliwiające dalszą agresję (wydanie głośnego polecenia zaprzestania kontaktu fizycznego, rozdzielenie bijących się uczniów, odizolowanie sprawcy przemocy od ofiary).
2. W razie potrzeby (okaleczenie, uszczerbek na zdrowiu) wzywa pielęgniarkę szkolną   
   lub pod jej nieobecność udziela pierwszej pomocy przedmedycznej.
3. Powiadamia dyrektora szkoły, wychowawcę klasy oraz pedagoga szkolnego   
   o zaistniałym zdarzeniu.
4. Wychowawca klasy lub pod jego nieobecność pedagog szkolny przeprowadza rozmowę interwencyjną z uczestnikami zdarzenia oraz sporządza notatkę dotyczącą okoliczności zdarzenia.
5. W przypadku stwierdzenia drobnego konfliktu uczniowskiego można odstąpić   
   od powiadomienia rodziców stron i zastąpić działanie mediacją lub sporządzeniem kontraktu między uczniami.
6. W przypadku poważnego konfliktu wychowawca klasy informuje rodziców uczestników zdarzenia o jego okolicznościach i powołuje Zespół Wychowawczy w celu zobowiązania ucznia do zaniechania negatywnego postępowania w przyszłości, zaś rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
7. W uzasadnionych przypadkach, jeżeli zachowanie ucznia powtarza się, dyrektor szkoły w porozumieniu z wychowawcą i pedagogiem kieruje sprawę do Sądu Rodzinnego.
8. W sytuacjach lżejszych urazów nie zagrażających życiu (urazy kończyn, zadrapania, stłuczenia) o sytuacji wystąpienia kontuzji powiadamia się w pierwszej kolejności rodziców, którzy sami podejmują decyzję o dalszym leczeniu.
9. W sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu uczniów (uderzenia w głowę, rany kłute, krwotoki, utrata przytomności) pielęgniarka, pedagog lub dyrektor szkoły albo nauczyciel będący świadkiem zdarzenia wzywa natychmiast Pogotowie Ratunkowe do poszkodowanego ucznia podejmując czynności reanimacyjne, równocześnie polecając innej osobie zawiadomienie rodziców/prawnych opiekunów o tej sytuacji. Obowiązkowo dyrektor szkoły lub pedagog zawiadamiają Policję.
10. Pedagog szkolny i wychowawca najwcześniej jak to jest tylko możliwe przeprowadzają rozmowę z rodzicami/opiekunami prawnymi obydwu stron z czego sporządzają notatkę.
11. Pedagog szkolny lub specjalista z zewnątrz (np. z PPP, stowarzyszenie, organizacje pozarządowe) udziela wsparcia terapeutycznego ofierze przemocy oraz świadkom ataku.
12. Wobec ucznia przejawiającego zachowania agresywne stosuje się konsekwencje przewidziane w statucie szkoły.
13. W przypadku wszczynania kolejnych ataków szkoła kieruje sprawę na Policję oraz wniosek do Sądu Rodzinnego o zagrożenie demoralizacją.

**Kradzież na terenie szkoły lub wymuszenie materialne**:

* 1. Zapoznanie z przebiegiem zdarzenia - określenie przedmiotu kradzieży oraz jego właściciela, wysłuchanie poszkodowanego i świadków zdarzenia. Należy zabezpieczyć dowody kradzieży - w tym celu zażądać od sprawcy, aby w obecności innego nauczyciela pokazał zawartość plecaka, kieszeni w odzieży.
  2. Poinformowanie o zdarzeniu wychowawcy, pedagoga i dyrektora szkoły.
  3. W przypadku udowodnienia winy lub przyznania się sprawcy przeprowadza się rozmowę dyscyplinującą oraz powiadamia o zdarzeniu rodziców/opiekunów prawnych sprawcy w celu wyegzekwowania konsekwencji wychowawczych i pokrycia strat, dodatkowo informujemy   
     o następstwach prawnych wynikających z tego czynu.
  4. Przekazanie informacji rodzicom/opiekunom prawnym poszkodowanego ucznia o możliwościach dalszego dochodzenia roszczeń wobec sprawcy zdarzenia.
  5. Sporządzenie notatki służbowej zawierającej: datę, miejsce, godzinę zajścia, opis przebiegu (kto brał udział w zdarzeniu ?, co się wydarzyło?, kto był świadkiem?), podjęte działania, podpisy (sporządzającego notatkę, świadków).
  6. W przypadku, gdy trudno ustalić ewentualnego sprawcę kradzieży, a wartość skradzionego mienia jest znaczna - dyrektor szkoły powiadamia Policję, która prowadzi dalszy tok postępowania w sprawie.

Procedura postępowania wobec przemocy psychicznej, zastraszania, szantażowania, fali:

W przypadku, gdy nauczyciel zaobserwował sytuację lub otrzymał informację, iż uczeń (uczniowie) padł ofiarą wymuszeń lub był zastraszany- szantażowany przez innego ucznia szkoły:

1. Niezwłocznie zawiadamia o tym fakcie wychowawcę klasy.
2. Wychowawca powiadamia pedagoga szkolnego, dyrektora, którzy przeprowadzają rozmowę z uczniem – ofiarą i uczniem – agresorem (osobno) w celu ustalenia okoliczności zdarzenia.
3. Wychowawca klasy we współpracy z pedagogiem szkolnym powiadamia i wzywa do szkoły rodziców/opiekunów prawnych uczniów ofiary i sprawcy oraz zapoznaje ich  
    z okolicznościami sytuacji.
4. Informuje: rodziców ofiary zdarzenia o przysługującej im możliwości zgłoszenia zdarzenia na Policji, rodziców sprawcy uświadamia w zakresie konieczności większego niż dotąd nadzoru na dzieckiem oraz prawnych konsekwencji podobnych zachowań w przyszłości.
5. W sytuacji powtórzenia się podobnych zdarzeń lub jeżeli rodzice nie wykazują woli współpracy – dyrektor szkoły ma obowiązek poinformować Policję lub Sąd Rodzinny.

Procedura postępowania w przypadku przynoszenia przez ucznia i używania niebezpiecznych narzędzi:

Pod pojęciem „niebezpiecznych narzędzi” rozumie się :

* duże metalowe sygnety,
* łańcuchy, pręty,
* szpikulce,
* scyzoryki, noże,
* młotki itp.,
* straszaki imitujące broń,
* kije bejsbolowe,
* gaz,
* petardy, zapalniczki,
* pałki gumowe i plastikowe oraz inne niebezpieczne narzędzia.

Jeżeli nauczyciel zauważy u ucznia niebezpieczne narzędzie lub uzyska informację,   
że uczeń posiada takie narzędzie:

1. Stanowczo nakazuje uczniowi oddanie niebezpiecznego przedmiotu.
2. Powiadamia o sytuacji wychowawcę klasy, pedagoga i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca lub inny nauczyciel deponuje niebezpieczne narzędzie u dyrektora szkoły.
4. Wychowawca lub pedagog szkolny powiadamia rodziców/opiekunów prawnych o sytuacji   
   i wzywa ich do szkoły.
5. Wychowawca wraz z pedagogiem szkolnym przeprowadza rozmowę uświadamiająco– dyscyplinującą z uczniem i jego rodzicami/opiekunami prawnymi, podczas której ujawniane są kwestie dotyczące niebezpieczeństwa dla zdrowia i życia uczniów spowodowane posiadaniem i możliwością użycia niebezpiecznego narzędzia na terenie szkoły, konieczność zwiększenia nadzoru rodziców nad uczniem oraz zaniechania podobnych praktyk w przyszłości, konsekwencje prawne), a w razie powtórzenia się sytuacji niezwłocznie powiadamia Policję.
6. Jeśli uczeń odmawia oddania niebezpiecznego narzędzia- nauczyciel odizolowuje ucznia przy pomocy innych pracowników szkoły od pozostałych uczniów, a dyrektor szkoły wzywa policję.
7. W przypadku uszkodzenia ciała w wyniku użycia niebezpiecznego narzędzia w pierwszej kolejności zabezpieczamy od strony medycznej poszkodowanego oraz izolujemy sprawcę, który składa wyjaśnienia. **Wzywamy Policję.**
8. Ze zdarzenia sporządza się protokół.

**Procedura zostaje uruchomiona w przypadku posiadania niebezpiecznych przedmiotów w szkole, nawet gdy nie zostały one użyte, gdyż stanowią potencjalne zagrożenie zdrowia i życia.**

Procedury postępowania w przypadku paleniu papierosów przez ucznia:

* 1. Nauczyciel, który zauważy ucznia palącego papierosy na terenie szkoły podejmuje natychmiastową interwencją – zatrzymuje ucznia i nakazuje mu wyrzucenie papierosa.
  2. Powiadamia o tym fakcie wychowawcę klasy.
  3. Wpisuje uczniowi negatywną uwagę w dzienniku lekcyjnym.
  4. Wychowawca powiadamia rodziców ucznia i pedagoga szkolnego o zdarzeniu.
  5. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców ucznia i w obecności rodziców oraz pedagoga szkolnego przeprowadza z uczniem rozmowę profilaktyczno-dyscyplinującą (konsekwencje zdrowotne, aspekty prawne) oraz informuje o obniżeniu oceny z zachowania.
  6. Wychowawca przeprowadza w klasie zajęcia dotyczące szkodliwości palenia papierosów, w których przygotowanie zaangażowany zostaje uczeń lub nakłada na ucznia inne działania z zakresu profilaktyki uzależnień.

Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków:

1. Powiadomić o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy, pedagoga, dyrektora szkoły.
2. Odizolować ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa, nie pozostawiać go samego, stworzyć warunki, w których nie będzie zagrożenia jego życia ani zdrowia.
3. Zawiadomić o fakcie rodziców/opiekunów. O pozostaniu ucznia w szkole czy też przewiezieniu ucznia do placówki służby zdrowia bądź przekazaniu do dyspozycji funkcjonariuszom Policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
4. Objąć ucznia działaniami profilaktycznymi lub wychowawczymi.
5. Przeprowadzić rozmowę z rodzicami/prawnymi opiekunami wskazując działania jakie powinni podjąć, instytucje, które mogą służyć pomocą w zaistniałej sytuacji.

**Procedura postępowania w przypadku cyberprzemocy:**

I. Ujawnienie przypadku cyberprzemocy:   
Osobą zgłaszającą fakt prześladowania może być poszkodowany uczeń, jego rodzice lub inni uczniowie – świadkowie zdarzenia, nauczyciele. Niezależnie od tego, kto zgłasza przypadek cyberprzemocy, procedura interwencyjna obejmuje:   
- udzielenie wsparcia ofierze przemocy;   
- zabezpieczenie dowodów i ustalenie okoliczności zdarzenia;   
- wyciągnięcie konsekwencji wobec sprawcy przemocy oraz praca nad zmianą postawy ucznia.   
II. Ustalenie okoliczności zdarzenia:  
Wszystkie przypadki przemocy, a więc także przemocy z wykorzystaniem mediów elektronicznych, powinny zostać właściwie zbadane, zarejestrowane i udokumentowane.   
1. Jeśli wiedzę o zajściu posiada nauczyciel niebędący wychowawcą, powinien przekazać informację wychowawcy klasy, który informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora.   
2. Pedagog szkolny i dyrektor wspólnie z wychowawcą powinni dokonać analizy zdarzenia   
i zaplanować dalsze postępowanie.   
3. Do zadań szkoły należy także ustalenie okoliczności zdarzenia i ewentualnych świadków.   
4. Należy zadbać o udział nauczyciela informatyki w procedurze interwencyjnej, szczególnie na etapie zabezpieczania dowodów i ustalania tożsamości sprawcy cyberprzemocy.   
III. Zabezpieczenie dowodów:  
1. Wszelkie dowody cyberprzemocy powinny zostać zabezpieczone i zarejestrowane. Należy zanotować datę i czas otrzymania materiału, treść wiadomości oraz, jeśli to możliwe, dane nadawcy (nazwę użytkownika, adres e-mail, numer telefonu komórkowego itp.) lub adres strony www, na której pojawiły się szkodliwe treści czy profil.   
2. Takie zabezpieczenie dowodów nie tylko ułatwi dalsze postępowanie dostawcy usługi (odnalezienie sprawcy, usunięcie szkodliwych treści z serwisu), ale również stanowi materiał, z którym powinny się zapoznać wszystkie zaangażowane w sprawę osoby: dyrektor i pedagog szkolny, rodzice, a wreszcie policja, jeśli doszło do złamania prawa.   
IV. Identyfikacja sprawcy:   
1. Szkoła podejmuje działania mające na celu identyfikację sprawcy cyberprzemocy.   
2. W sytuacji, gdy ustalenie sprawcy nie jest możliwe, należy skontaktować się z dostawcą usługi w celu usunięcia z sieci kompromitujących lub krzywdzących materiałów. Do podjęcia takiego działania zobowiązuje administratora serwisu art. 14 Ustawy z dnia 18 lipca 2002 r.   
o świadczeniu usług drogą elektroniczną.   
3. W przypadku, gdy zostało złamane prawo, a tożsamości sprawcy nie udało się ustalić, należy bezwzględnie skontaktować się z Policją.   
V. Działania wobec sprawcy cyberprzemocy:   
W przypadku, gdy sprawca cyberprzemocy jest znany i jest on uczniem szkoły, pedagog szkolny powinien podjąć następujące działania:   
1. Przeprowadzenie rozmowy z uczniem, której celem jest ustalenie okoliczności zajścia, wspólne zastanowienie się nad jego przyczynami i poszukanie rozwiązania sytuacji konfliktowej.   
2. Omówienie z uczniem skutków jego postępowania i poinformowanie o konsekwencjach regulaminowych, które zostaną wobec niego zastosowane.  
3. Zobowiązanie sprawcy do zaprzestania swojego działania i usunięcia z sieci szkodliwych materiałów.   
4. Ustalenie ze sprawcą sposobów zadośćuczynienia wobec ofiary cyberprzemocy.   
- Jeśli w zdarzeniu brała udział większa grupa uczniów, należy rozmawiać z każdym z nich   
z osobna, zaczynając od lidera grupy.  
- Nie należy konfrontować sprawcy i ofiary cyberprzemocy.   
- Należy powiadomić rodziców sprawcy i omówić z nimi przebieg zdarzenia, a także zapoznać z materiałem dowodowym i decyzją w sprawie dalszego postępowania i podjętych przez szkołę środkach dyscyplinarnych wobec ich dziecka.   
VI. Zastosowanie środków dyscyplinarnych wobec sprawcy cyberprzemocy:  
Wobec sprawcy cyberprzemocy szkoła stosuje kary zawarte w statucie szkoły, takie same, jak w przypadku każdego rodzaju przemocy. Dodatkowo uczeń-sprawca może mieć np. czasowy zakaz korzystania ze szkolnej pracowni multimedialnej w czasie wolnym lub przynoszenia do szkoły akcesoriów elektronicznych.   
Podejmując decyzję o rodzaju kary, należy wziąć pod uwagę:   
- rozmiar i rangę szkody – czy materiał został upubliczniony w sposób pozwalający na dotarcie do niego wielu osobom (określa to rozmiar upokorzenia, jakiego doznaje ofiara), czy trudno jest wycofać materiał z sieci itp.;   
- czas trwania prześladowania – czy było to długotrwałe działanie, czy pojedynczy incydent;   
- świadomość popełnianego czynu – czy działanie było zaplanowane, a sprawca był świadomy, że wyrządza krzywdę koledze (niektóre akty cyberprzemocy popełniane są nieświadomie lub z niewielką świadomością konsekwencji), jak wiele wysiłku włożył   
w ukrycie swojej tożsamości itp.;   
- motywację sprawcy – należy sprawdzić, czy działanie sprawcy nie jest działaniem odwetowym w odpowiedzi na uprzednio doświadczone prześladowanie;   
- rodzaj rozpowszechnianego materiału.   
VII. Działania wobec ofiary cyberprzemocy:   
1. Ofiara cyberprzemocy otrzymuje w szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczną udzieloną przez pedagoga szkolnego, psychologa lub wychowawcę klasy.

2. W strategii działań pomocowych uczeń-ofiara powinien otrzymać wsparcie psychiczne oraz poradę, jak ma się zachować, aby zapewnić sobie poczucie bezpieczeństwa i nie doprowadzić do eskalacji prześladowania.   
3. Po zakończeniu interwencji wychowawca wraz z osobą udzielająca pomocy monitorują sytuację ucznia sprawdzając, czy nie są wobec niego podejmowane dalsze działania przemocowe bądź odwetowe ze strony sprawcy.   
4. Rodzice dziecka będącego ofiarą cyberprzemocy zostają poinformowani o problemie, podjętych działaniach szkoły i w miarę potrzeb, otrzymują wsparcie i pomoc specjalistów.  
VIII. Ochrona świadków zgłaszających zdarzenie:   
1. Profesjonalną opieką szkoła otacza świadków zdarzenia uczestniczących   
w ustalaniu przebiegu zajścia.   
2. Osoba, której uczeń zaufał informując o cyberprzemocy, ma obowiązek postępować tak, by swoim zachowaniem i działaniem nie narazić świadka zgłaszającego problem.   
3. Niedopuszczalne jest konfrontowanie świadka ze sprawcą, jako metody wyjaśniania sprawy.   
4. Postępowanie interwencyjne wymaga od wyjaśniającego sprawę dyskrecji i zapewnienia   
o nie ujawnianiu danych osobowych świadka (chyba, że jest to na prośbę policji).  
IX. Sporządzenie dokumentacji z zajścia:  
1. Pedagog szkolny sporządza notatkę służbową z rozmów ze sprawcą, poszkodowanym, rodzicami oraz świadkami zdarzenia. Dokument powinien zawierać datę i miejsce rozmowy, personalia osób biorących w niej udział i opis ustalonego przebiegu wydarzeń.   
2. Jeśli rozmowa przebiegała w obecności świadka (np. wychowawcy), powinien on podpisać notatkę po jej sporządzeniu.   
3. Jeśli zostały zabezpieczone dowody cyberprzemocy, należy je również włączyć do dokumentacji pedagogicznej (wydruki, opis itp.).   
X. Współpraca szkoły z Policją i Sądem Rodzinnym:   
1. Jeśli rodzice sprawcy cyberprzemocy odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a uczeń nie zaniechał dotychczasowego postępowania, dyrektor szkoły powinien pisemnie powiadomić o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny, szczególnie jeśli do szkoły napływają informacje o innych przejawach demoralizacji dziecka.  
2. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki wychowawcze (rozmowa   
z rodzicami, konsekwencje regulaminowe wobec ucznia, spotkania z pedagogiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi pożądanych rezultatów, dyrektor powinien zwrócić się do sądu rodzinnego z wnioskiem o podjęcie odpowiednich środków wynikających z Ustawy   
o postępowaniu z nieletnimi.   
3. W przypadku szczególnie drastycznych aktów agresji z naruszeniem prawa (np. groźby karalne, propozycje seksualne itp.), dyrektor szkoły zobowiązany jest zgłosić te fakty policji i do sądu rodzinnego.